
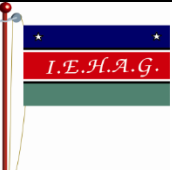

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTES: LILIA VIDES- YARLEY MURILLO- LEONARDO USUGA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO (Lengua Castellana. Inglés, Lectoescritura)	
GRADO: 11º	GRUPOS: 11º1, 11º2,11º3,11º4	PERIODO: 2	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: Mayo 3	FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo 28	
TEMAS Global Health Crisis	CONECTORES LÓGICOS PRODUCCIÓN TEXTUAL		
<b>PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD</b>			
Expresar sus ideas siguiendo un hilo conductor definido Utilizar los conectores lógicos dando coherencia y cohesión a sus escritos			
<b>Instrucciones:</b> <p>Queridos estudiantes, es importante recordarles, que esta guía de trabajo, planeada para 4 semanas, hace parte del núcleo comunicativo, integrado por las asignaturas de lengua castellana, inglés y lectoescritura, por lo tanto, deben enviar el trabajo resuelto a los siguientes correos para su respectiva revisión y valoración. recuerden que el taller tiene 3 nota (realización total de la guía, ejercicio oral y ejercicio icfes)</p> <p><a href="mailto:yarleymurillo@iehectorabadgomez.edu.co">yarleymurillo@iehectorabadgomez.edu.co</a> (11º01, 11º02,11º04)</p> <p><a href="mailto:leonardousuga@iehectorabadgomez.edu.co">leonardousuga@iehectorabadgomez.edu.co</a> (11º03)</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 10

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN



1. Looking the picture and tell me in five lines, how do you connect this with health crisis



### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

**¿QUÉ SON LOS CONECTORES LÓGICOS?**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 10</b>

Son palabras o expresiones que sirven para relacionar las ideas dentro de un texto. En ese sentido, su presencia es fundamental para que un texto sea mucho más que un conjunto de oraciones independientes y autónomas. La claridad de la argumentación de un texto depende principalmente del uso adecuado de los conectores; un conector lógico mal utilizado puede cambiar completamente el sentido del texto.

Recuerda que la mejor forma de saber si se está utilizando correctamente uno de estos conectores es sustituirlo por otro del mismo grupo y verificar si el sentido se mantiene. Si la idea se pierde lo mejor es buscar un nuevo conector.

**Conectores aditivos:** Sirven para indicar que la información a continuación añade a lo dicho antes del conector.

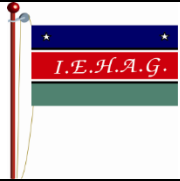

Se pueden dividir a su vez en dos subcategorías:

De suma: Lo que se dice a continuación suma a lo anterior en un nivel de similar intensidad. - Ejemplos: y, además, también, asimismo, por añadidura, igualmente, del mismo modo, de la misma manera. Matiz de mayor intensidad: En este caso se refuerza la idea anterior con lo que se dice después del conector. - Ejemplos: encima, es más, más aún, incluso, de hecho.

**Conectores o positivos:** Sirven para indicar que la información a continuación modifica lo dicho anteriormente. En oposición a los aditivos, cuya función es expresar básicamente una noción de igualdad entre los enunciados, estos conectores sirven para presentar contraste entre ideas. Se pueden dividir en dos categorías. Restrictivos: Señalan que la información precedente requiere una aclaración en algún aspecto. Son sinónimos de, pero. - Ejemplos: No obstante, con todo, sin embargo, en todo caso, en cualquier caso.

Exclusivos: Sirven para indicar que la información precedente no tiene su sentido habitual, tiene un sentido diferente. Son sinónimos de sino. - Ejemplos: Más bien, antes bien.



**Conectores causales:** Sirven para indicar una relación de causalidad, generalmente que el enunciado precedente es quien causa al enunciado que sigue. - Ejemplos: por tanto, por

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 4 de 10

consiguiente, de ahí que, en consecuencia, así pues, por consiguiente, por lo tanto, por eso, por lo que sigue, por esta razón, entonces, entonces resulta que, de manera que.

**Conectores temporales:** Sirven para indicar el orden en el tiempo en que ocurren los eventos narrados, o se desarrolla la argumentación del texto. Se pueden dividir en tres categorías que no requieren mayor explicación: Anterioridad. - Ejemplos: antes, hace tiempo, al comienzo, en primer lugar, inicialmente. Simultaneidad. - Ejemplos: simultáneamente, al mismo tiempo, entonces. Posterioridad. - Ejemplos: luego, después, más tarde, en adelante.

**Conectores reformativos:** Sirven para expresar de nuevo, bajo otra forma, ideas dichas anteriormente. Se dividen en tres grupos- Explicativos: Sirve para decir de otra forma lo dicho anteriormente, sin intención alguna de modificar su sentido o establecer nuevas relaciones. - Ejemplos: es decir, esto es, a saber, en otras palabras. De recapitulación o conclusión: Ayudan a sintetizar información dispersa que se ha presentado antes en el texto. - Ejemplos: en resumen, en conclusión, en definitiva, finalmente. Ejemplificación: Señalan que la información a continuación es un ejemplo de lo dicho anteriormente. - Ejemplos: así, de esta manera, verbigracia, es decir, concretamente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 10</b>

## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

### A Global Health Crisis

Large parts of the world are facing a health crisis. Obesity is on the rise, especially among young people. This is partly due to rising sedentary lifestyles. Failing to solve this health crisis among today's adolescents could lead to huge problems for them later in life. Governments can help but the reality is that this is a choice for individuals to make.

a) \_\_\_\_\_

Taking simple steps can help teenagers make huge steps in improving their health. One of the fundamental ones is eating a proper breakfast. Some people believe skipping breakfast will help them lose weight. In fact, not eating a proper breakfast makes people snack more throughout the rest of the day.

b) \_\_\_\_\_

Snacking is clearly a problem, but there are health risks with many other parts of our diet too. A large part of the world's obesity problem is caused by high consumption of fizzy drinks. One of the world's most popular drinks contains seven spoonfuls of sugar in every can. Choosing healthier drinks with meals can aid a healthy lifestyle.

c) \_\_\_\_\_



more. This is harder than in the past because there are fewer green areas where people can play sports. Of course, not everyone enjoys sports. Taking up other active hobbies, such as dance or pilates classes, can be just as effective and needs to be promoted more.

d) \_\_\_\_\_

Poor health can also result from a lack of proper rest. Teenagers need around 9.5 hours of sleep a night but most get little more than 7.5. The stress of exams and studying can keep people awake, increasing stress which may cause overeating.

e) \_\_\_\_\_

One positive sign is that teenagers are actually healthier than their parents' generation in some ways. People today smoke less and drink less alcohol than in the past. If it has been possible to reduce the amount that people smoke, it must also be possible for people to improve their health in other ways. Eating better and doing more sport are just two ways of avoiding a future medical emergency.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 10</b>

### Una crisis sanitaria mundial

Gran parte del mundo se enfrenta a una crisis sanitaria. La obesidad va en aumento, especialmente entre los jóvenes. Esto se debe en parte al aumento de los estilos de vida sedentarios. No resolver esta crisis de salud entre los adolescentes de hoy podría generarles grandes problemas en el futuro. Los gobiernos pueden ayudar, pero la realidad es que esta es una elección que deben tomar las personas.

1. \_\_\_\_\_

Tomar medidas sencillas puede ayudar a los adolescentes a dar grandes pasos para mejorar su salud. Uno de los fundamentales es desayunar bien. Algunas personas creen que saltarse el desayuno les ayudará a perder peso. De hecho, no comer un desayuno adecuado hace que las personas coman más durante el resto del día.

2. \_\_\_\_\_

Picotear es claramente un problema, pero también existen riesgos para la salud con muchas otras partes de nuestra dieta. Una gran parte del problema de la obesidad en el mundo se debe al alto consumo de bebidas gaseosas. Una de las bebidas más populares del mundo contiene siete cucharadas de azúcar en cada lata. Elegir bebidas más saludables con las comidas puede contribuir a un estilo de vida saludable.

3. \_\_\_\_\_



Además de comer menos, los jóvenes necesitan hacer más ejercicio. Esto es más difícil que en el pasado porque hay menos áreas verdes donde la gente puede practicar deportes. Por supuesto, no todo el mundo disfruta de los deportes. Adoptar otros pasatiempos activos, como clases de baile o pilates, puede ser igual de eficaz y debe promoverse más.

4. \_\_\_\_\_

La mala salud también puede deberse a la falta de un descanso adecuado. Los adolescentes necesitan alrededor de 9,5 horas de sueño por noche, pero la mayoría duerme poco más de 7,5. El estrés de los exámenes y el estudio pueden mantener a las personas despiertas, aumentando el estrés que puede causar comer en exceso.

5. \_\_\_\_\_

Una señal positiva es que los adolescentes son en realidad más sanos que la generación de sus padres de alguna manera. Hoy en día, la gente fuma menos y bebe menos alcohol que en el pasado. Si ha sido posible reducir la cantidad que las personas fuman, también debe ser posible que las personas mejoren su salud de otras formas. Comer mejor y hacer más deporte son solo dos formas de evitar una futura emergencia médica.

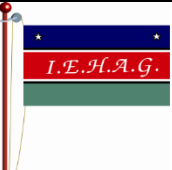

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 7 de 10

### Activities/ Actividades

2. Choose the correct heading for each paragraph in the text.

- a) Go to bed on time.
  - b) Exercise to music is as good as ball games.
  - c) Some good news.
  - d) Start the day well.
  - e) Stick to water.
1. Elabora un cuadro o mapa conceptual de la clasificación de los conectores lógicos. (utiliza la teoría dada en la **CONCEPTUALIZACIÓN**)
  2. Identifica y señala en el texto “Una crisis sanitaria mundial” los conectores que allí se utilizan indicando la relación que establecen.
  3. Redactar **un texto narrativo** cuyo título sea: “El manejo de los conectores”. Utiliza en tu redacción los siguientes conectores: por esto, aunque, en otras palabras, es decir, concretamente, finalmente.
  4. To write the main idea of the text in a conceptual map, take account: who, what, how, why, when, where, for what.
  5. To create ten questions from the text where you use present perfect.
  6. To draw a food pyramid and write six sentences about healthy/ unhealthy foods/ diet.
  7. Write a short dialogue with a friend about a possible problem related to unhealthy habits. **(practice for sharing in a synchronic meet- may 20<sup>th</sup>/ 2021 – Grade #2)**
  8. Relata una anécdota de por lo menos 10 renglones, de amigos, familiares o tuya, en donde hayan tenido alguna experiencia positiva en medio de una crisis de salud. Utiliza en tu narración algunos conectores y subráyalos.
  9. Desde tu punto de vista ¿qué ventajas y desventajas has encontrado en esta crisis de salud global (COVID-19)?
  10. Si fueras el dueño de alguna IPS, EPS u hospital, ¿qué le cambiarías y por qué? Argumenta tu respuesta.

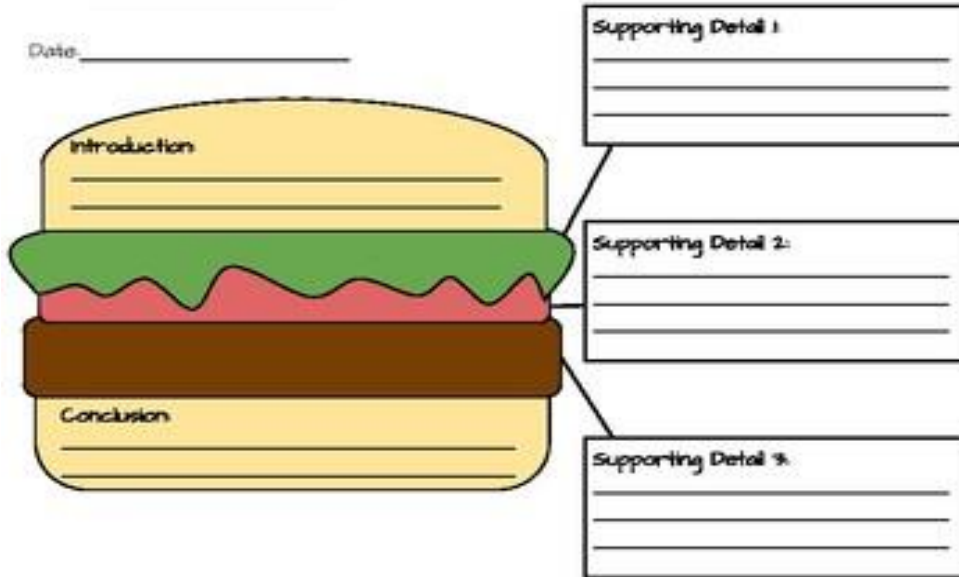


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 10

11. To write an essay about the text where you take into account: advantage, disadvantage, change for the future, suggest for people. (using connectors)



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



© Super Teacher Lady 2008

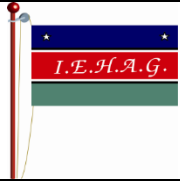



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 9 de 10

### EJERCICIO ICES (nota #3)

1. Lee las descripciones de la columna izquierda y selecciona de la columna derecha la palabra que concuerda con la descripción.

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. This thing can be on the kitchen wall with food or plates.</li> <li>3. You take this and drink from it when you are thirsty.</li> <li>4. It is round and you can put your vegetables inside it.</li> <li>5. When you are hungry, you cook and have it hot.</li> <li>6. It has four legs and you sit on it.</li> <li>7. It is a yellow fruit and monkey love it</li> <li>8. You usually put this inside an envelope before posting it.</li> <li>9. You usually put this inside an envelope before posting it.</li> <li>10. People buy this to learn what has happened in the world.</li> <li>11. The police may want to see this if they stop you in your car.</li> <li>12. You cannot travel on most buses without one of these.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Banana</li> <li>b) Bowl</li> <li>c) Chair</li> <li>d) Cupboard</li> <li>e) Glass</li> <li>f) Salad</li> <li>g) Soup</li> <li>h) Table</li> <li>i) Dictionary</li> <li>j) driving license</li> <li>k) letter</li> <li>l) menu</li> <li>m) newspaper</li> <li>n) street map</li> <li>o) ticket</li> <li>p) timetable</li> </ol>
---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 10</b>

FUENTES DE CONSULTA
<p>English Please! Teacher's Guide</p> <p><a href="https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/sub-gramatica-vocabulario/6-conectores-logicos">https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/sub-gramatica-vocabulario/6-conectores-logicos</a></p> <p><a href="http://hyperpolyglotte.com/aprende_espanol/voca_conectores.php">http://hyperpolyglotte.com/aprende_espanol/voca_conectores.php</a></p> <p><a href="https://justificaturespuesta.com/ejemplo-de-texto-con-conectores-textuales/">https://justificaturespuesta.com/ejemplo-de-texto-con-conectores-textuales/</a></p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/fc1188799pe">https://es.liveworksheets.com/fc1188799pe</a></p> <p>Cuadernillo icfes T y T</p>

**Sin autodisciplina, el éxito es imposible**  
**(Lou Holz)**